

Класс: 5 б

Год составления: 2020-2021 уч. год

Составитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов: 70

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 3

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом №183 от 28 августа 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история», 5-9 кл.», издательство «Просвещение.

### **Цель изучения:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- формирование у учащихся целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь ее этапов, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю.

### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях,
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого ,
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной деятельности.

**Методической основой** изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Количество часов в неделю:** 2 часа по Всеобщей истории: Истории Древнего мира (с интеграцией учебного материала по истории Татарстана древнейшего периода).

**Список учебной литературы:** А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений – М.: Просвещение, 2012.

## **1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Выпускник 5 класса научится:**

- 1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- 2) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- 3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- 4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- 5) раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности.
- 6) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- 7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- 1) давать характеристику общественного строя древних государств;
- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **2. Содержание: Всеобщая история.**

### **Истории Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Наш регион в древности.**

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **В 5 б классе**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды деятельности ученика	Дата проведения	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1	1	Введение. Что	Раскрытие значения терминов история,	4.09.20	

		изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	исторический источник, хронология <b>Участие</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Выявление</b> источников исторических знаний. <b>Знакомство</b> с вспомогательными историческими науками. <b>Осмысление</b> различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <b>Определение</b> исторического времени по ленте времени. <b>Решение</b> исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени.		
2	7	<b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	<b>Комментирование и</b> формулировка понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, человек разумный. <b>Сравнение</b> первобытного и современного человека. <b>Определение</b> по карте мест расселения древнейшего человека. <b>Определение</b> значения и роли общины в жизни человека <b>Исследование</b> условий жизни и занятий первобытных людей. <b>Характеристика</b> новых способов охоты. <b>Составление</b> сравнительной таблицы «Родовая и соседская община» <b>Разработка</b> сценария охоты на крупного зверя.	7.09.20	
3		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	<b>Рассказ</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Работа</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Понимание</b> своей самобытности и культурного наследия разных религий.	11.09.20	
4		Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: каменный век.	<b>Понятие</b> каменного века, ледникового периода. <b>Определение</b> по карте древнейших стоянок. <b>Рассказ</b> о жизни древних людей Поволжья. <b>Анализ</b> исторических произведений.	15.09.20	
5		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	<b>Рассказ</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. <b>Характеристика</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Выявление</b> первых изобретений	18.09.20	

			человека.		
6		От родовой общины к соседской.	<b>Схематическое изображение и</b> комментирование вопроса управления родовой общиной и племенем.	22.09.20	
7		Появление ремесел и торговли.	<b>Принятие</b> ценностей группы или сообщества. <b>Определение</b> понятия ремесло. <b>Выявление</b> причин возникновения неравенства и последствия данного процесса.	25.09.20	
8		Возникновение древнейших цивилизаций. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: эпоха бронзы, железный век.	<b>Выявление</b> условий возникновения древнейших цивилизаций. <b>Исследование</b> , каким образом изготовление бронзовых орудий изменило жизнь людей, что принес с собой железный век. <b>Рассказ</b> об ананьинских племенах.	29.09.20	
9	1	<b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.	<b>Понятие</b> древнего мира. Хронология древнего мира. <b>Знакомство</b> с картой древнего мира <b>Показ</b> на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. <b>Решение</b> исторических задач	2.10.20	
10	7	<b>Древний Восток.</b> Древний Египет.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. <b>Высказывание</b> мнения - отношение к мировым цивилизациям. <b>Определение</b> взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	6.10.20	
11		Занятия египтян.	<b>Нахождение и группировка</b> информации по теме «Быт земледельцев и ремесленников» из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. <b>Комментирование</b> понятия и самостоятельная формулировка их. <b>Составление</b> кроссворда	9.10.20	
12		Управление в Древнем Египте.	<b>Выявление</b> основных категорий населения, их положение. <b>Выделение</b> главного в части параграфа, во всем параграфе. <b>Выделение</b> ключевых понятий: фараон, чиновники. <b>Обобщение</b> и выводы. <b>Работа</b> в малых группах по определенному заданию.	13..10.20	
13		Религиозные	<b>Определение</b> понятий храмы, статуи	16.10.20	

		<p>верования египтян. Жрецы.</p>	<p>богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. <b>Определение</b> причинно-следственных связей, обобщение выводы. <b>Работа</b> с иллюстрациями. <b>Определение</b> значение событий. <b>Разработка</b> сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>		
14		<p>Военные походы фараонов. Рабство в Египте. Фараон-реформатор Эхнатон.</p>	<p><b>Выявление</b> причин, целей, направлений военных походов, дат самых крупных военных походов, итогов военных походов, источниках рабства. <b>Рассказ</b> о внешнем облике и вооружении египетских воинов. <b>Определение</b> своей позиции - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. <b>Исполнение</b> роли в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Выявление</b> причин реформ, основных событий и последствий. <b>Определение</b> причинно-следственных связей, обобщение, выводы.</p>	20.10.20	
15		<p>Познания древних египтян. Письменность древних египтян. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.</p>	<p><b>Понимание</b> культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. <b>Работа</b> в парах. <b>Определение</b> понятий иероглиф. <b>Определение</b> основных вопросов темы, составление простого плана ответа. <b>Нахождение</b> в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Рассказ</b> о внутреннем устройстве пирамиды. <b>Подготовка</b> презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	23.10.20	
16		<p>Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет»</p>	<p>Выполнение заданий</p>	27.10.20	
17	4	<p><b>Древний Восток.</b> Древние цивилизации Месопотамии. Города-государства</p>	<p><b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. <b>Формирование</b> отношения к мировым цивилизациям.</p>	30.10.20	



		в Месопотамии. Мифы и сказания.	<b>Осуществление</b> понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. <b>Знакомство</b> с первыми государствами на территории Древней Месопотамии: шумерские города-государства, Аккадское царство, Ассирия, а также Старовавилонское и Нововавилонское царство. <b>Выделение из текста</b> фактов об укладе жизни в первых государствах. <b>Поиск информации</b> о чуде света Древней Месопотамии – Висячих садах Семирамиды. <b>Знакомство</b> с мифами и сказаниями Месопотамии. <b>Работа</b> с текстом в парах.		
18		Письменность Двуречья.	<b>Комментирование</b> письменности Двуречья и <b>выделение</b> ее особенных признаков.	10.11.20	
19		Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<b>Исследование</b> легендарных памятников Вавилона. <b>Вычисление</b> хронологии правления Хаммурапи. <b>Определение</b> понятия закон, основного содержания законов Хаммурапи, понимание, чьи интересы защищали данные законы. <b>Выделение</b> основных понятия параграфа, раскрывающие его суть. <b>Формирование</b> уважения прав и свобод человека.	13.11.20	
20		Нововавилонское царство: завоевания.	<b>Определение</b> , что общего и в чем различия в двух великих державах – Ассирии и Нововавилонского царства. <b>Работа</b> с терминами и понятиями; <b>Работа</b> с исторической картой; <b>Определение</b> причинно-следственных связей.	17.11.20	
21	14	<b>Восточное Средиземноморье в древности.</b> Финикия. Развитие ремесел и торговли у финикийцев. Финикийский алфавит.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. <b>Работа</b> в контурной карте, определение месторасположения Древней Финикии. <b>Показ</b> основных открытий и достижений финикийцев, определение понятия колония. <b>Определение</b> как развитие ремесла повлияло на торговлю финикийцев. <b>Составление</b> пути, по которому плавали финикийские купцы. <b>Формирование</b> понимания культурного	20.11.20	

			многообразие мира. <b>Решение</b> развивающих задач.		
22		Древняя Палестина.	<b>Определение</b> влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Палестины, расселения евреев.	24.11.20	
23		Израильское царство. Религиозные верования израильтян. Ветхозаветные сказания.	<b>Знакомство</b> с Израильском царством, его правительством, занятиями населения. <b>Решение</b> развивающих и проблемных задач с использованием видеоресурсов. <b>Формулировка</b> оценку поступка (Самсона, Давида.) <b>Обобщение</b> информации и выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. <b>Знакомство</b> с религиозными верованиями израильтян. <b>Формирование</b> понимания культурного многообразия мира. <b>Назначение</b> Библии при изучении истории. <b>Выделение</b> составных частей содержания Библии, определение понятия Библия. <b>Объяснение</b> , почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней <b>Анализ</b> исторического документа. <b>Проведение</b> аналогии и установление, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	27.11.20	
24		Ассирия: завоевания, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	<b>Определение</b> понятий держава, условий возникновения данного типа государств, основных дат, связанных с историей Ассирийской державы. <b>Работа</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	1.12.20	
25		Персидская держава: военные походы, управление империей.	<b>Выявление</b> основных дат истории создания Персидской державы. <b>Работа</b> в группах . <b>Работа</b> с исторической картой, определение направлений походов по контурной карте. <b>Составление</b> схемы.	4.12.20	
26		Древняя Индия. Древние города-государства в	<b>Определение</b> географического положения Индии, основные занятия и образ жизни жителей.	8.12.20	

		Индии.	Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Индии <b>Осуществление</b> понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.		
27		Общественное устройство Древней Индии, варны.	<b>Составление</b> простого плана пунктов параграфа по выбору. <b>Рассказ</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Доказательство</b> , что брахманы – хранители знаний. <b>Перечисление</b> достижений древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	11.12.20	
28		Религиозные верования Древней Индии, легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии.	<b>Работа в группах:</b> пересказ легенд и сказаний. <b>Формирование</b> отношения к мировым цивилизациям. <b>Выделение</b> ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. <b>Проектная деятельность</b> «Индия – родина многих басен и сказок о животных»	15.12.20	
29		Возникновение буддизма.	<b>Раскрыть</b> содержание понятия – Буддизм <b>Сравнение</b> основных положений брахманизма и буддизма.	18.12.20	
30		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	<b>Определение</b> географического положения Древнего Китая, основные занятия и образ и условия жизни жителей. <b>Поиск по карте и комментирование</b> местоположения Китая. <b>Рассказ</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Знакомство</b> с цивилизациями Древнего Китая. <b>Работа с исторической картой.</b> <b>Составление таблицы.</b> <b>Анализ иллюстраций.</b>	22.12.20	
31		Развитие ремесел и торговли в Китае. Великий шелковый путь.	<b>Определение</b> маршрута Великого шелкового пути. <b>Работа с картой</b>	25.12.20	
32		Религиозно-философские учения (конфуцианство).	<b>Определение и формулировка</b> особенностей китайской религии. <b>Объяснение</b> , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	12.01.21	

			<b>Соотношение</b> этических норм конфуцианства и христианства.		
33		Научные знания и изобретения Древнего Китая. Китайские храмы. Великая китайская стена.	<b>Выполнение</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. <b>Объяснение</b> причин возведения Великой Китайской стены. <b>Работа</b> с контурной картой. <b>Анализ</b> исторических источников	15.01.21	
34		Хуннская держава в Азии.	<b>Определение</b> географического положения Хуннской державы, основные занятия и образ и условия жизни жителей. <b>Поиск</b> по карте и комментирование местоположения. <b>Анализ</b> источников. <b>Решение</b> развивающих задач.	19.01.21	
35	10	<b>Античный мир.</b> Карта античного мира. <b>Древняя Греция.</b> Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	<b>Понятие</b> Античного мира. <b>Знакомство</b> с картой древнего мира <b>Показ</b> на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. <b>Определение</b> географического положения Древней Греции, основных занятий и образ и условия жизни жителей. <b>Поиск, показ</b> по карте и комментирование местоположения. <b>Определение и комментирование</b> местоположения Критского царства, Эгейского моря. <b>Называние</b> отличительных признаков критской культуры. <b>Инсценировка</b> мифа о Дедале и Икаре.	22.01.21	
36		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.	<b>Выявление</b> отличий между культурами. <b>Работа</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. <b>Работа</b> с лентой времени. <b>Определение</b> , какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. <b>Выявление</b> связи описанных в «Илиаде» событий с реальными историческими процессами в Греции в конце 2-го тысячелетия до нашей эры. <b>Поиск</b> информации из текста. <b>Работа</b> в парах <b>Составление</b> опорной таблицы.	26.01.21	
37		Поэма Гомера «Илиада».	<b>Знакомство</b> с личностью Гомера, основным содержанием поэм. <b>Работа</b> с первоисточниками, обобщение	29.01.21	

			и выводы. <b>Определение</b> понятия религия, причин возникновения религии и ее роли в жизни человека. <b>Работа</b> с учебником, обобщение и выводы. <b>Характеристика</b> основных героев «Илиады».		
38		Поэма Гомера «Одиссея».	<b>Работа</b> в группах, соотношение с картой пути Одиссея домой, в Итаку. <b>Выделение</b> основных этапов пути Одиссея домой. <b>Последовательный рассказ</b> о всех приключениях Одиссея. <b>Чтение</b> текста с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. <b>Оценка</b> поступков героев. Что нравится, что нет.	2.02.21	
39		Верования древних греков. Сказания о греческих богах и героях.	<b>Объяснение</b> связи между явлениями природы и греческими богами. <b>Нравственная оценка</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнение</b> пантеона богов египтян и греков. <b>Выполнение</b> задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». <b>Знакомство</b> с мифами и сказаниями, рассказ. <b>Работа</b> с текстом в парах.	5.02.21	
40		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	<b>Нахождение</b> на карте и устное комментирование положения Аттики, занятия ее населения. <b>Выделение</b> признаков греческих полисов, их политического строя. <b>Характеристика</b> понятия аристократии, греческого демоса, общества в целом. <b>Работа</b> с новыми терминами	9.02.21	
41		Развитие земледелия и ремесла в Древней Греции.	<b>Выявление</b> условий развития земледелия и ремесла в Древней Греции. <b>Составление</b> таблицы, схемы. <b>Анализ</b> первоисточников.	12.02.21	
42		Великая греческая колонизация.	<b>Определение</b> понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. <b>Комментирование</b> наряда грека. <b>Работа</b> в группе.	16.02.21	
43		Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы	<b>Определение</b> понятия демократии. <b>Работа</b> с опорной схемой. <b>Диалог</b> с товарищем по заданию, предложенному учителем.	19.02.21	

		Клисфена.	<b>Определение</b> понятий реформы, хронологии проведения реформ Солона, Клисфена, их значение. <b>Работа с первоисточником.</b>		
44		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	<b>Определение</b> географического положения образа жизни спартанцев, основных групп населения, политического устройства. <b>Определение</b> положительных и отрицательных моментов в образе жизни спартанцев. <b>Составление</b> кодекса моральных норм для спартанского юноши. <b>Нахождение</b> новых слов в тексте и составление к ним вопросы. <b>Работа с текстом в парах</b> <b>Составление</b> опорной схемы	26.02.21	
45-46	12	<b>Классическая Греция.</b> Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	<b>Выявление</b> причины греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы, Саламинской битвы и их значения. <b>Использование</b> информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о Марафонской битвы. <b>Рассказ</b> о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, оценка его поступку. <b>Составление</b> собственного рассказа – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	2.03.21	
47		Афинская демократия при Перикле.	<b>Определение</b> понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. <b>Формировка</b> уважения прав и свобод человека. <b>Оценка</b> деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. <b>Высказывание</b> предположения о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	5.03.21	
48		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	<b>Выявление</b> условий хозяйственной деятельности в древнегреческом обществе. <b>Определение</b> причинно-следственных связей. <b>Составление</b> таблицы. <b>Сравнение</b> военной и торговой гавани. <b>Оценка</b> , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. <b>Характеристика</b> положения граждан, переселенцев, рабов в греческих	9.03.21	

			<p>полисах.</p> <p><b>Использование</b> информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о гаванях.</p> <p><b>Получение</b> дополнительной информации на основе иллюстраций к тексту.</p>		
49		Пелопоннесская война.	<p><b>Выявление</b> причин, основных событий, итогов войны.</p> <p><b>Работа</b> с исторической картой.</p> <p><b>Показ</b> направлений по контурной карте.</p>	12.03.21	
50		Возвышение Македонии.	<p><b>Выявление</b> причин возвышения Македонии.</p> <p><b>Анализ</b> первоисточников.</p> <p><b>Работа</b> в группе.</p>	16.03.21	
51		Культура Древней Греции. В городе богини Афины.	<p><b>Выявление</b> особенностей греческой архитектуры и скульптуры.</p> <p><b>Рассказ</b> о наиболее значимых частях Афин.</p> <p><b>Формулировка</b> собственного мнения об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p><b>Составление</b> плана виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p><b>Составление</b> кроссворда на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	19.03.21	
52		Школа и образование. Развитие наук в Древней Греции. Греческая философия.	<p><b>Выявление</b> особенностей образования в Древней Греции.</p> <p><b>Сравнение</b>, обобщение и выводы.</p> <p><b>Выполнение</b> практической работы с текстом по дифференцированным заданиям. <b>Выявление</b> особенностей развития наук в Древней Греции.</p> <p><b>Поиск</b> информации по тексту учебника.</p> <p><b>Составление</b> таблицы.</p>	2.04.21	
53		Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	<p><b>Работа</b> с первоисточниками.</p> <p><b>Составление</b> кроссворда по теме.</p> <p><b>Рассказ</b> о истории создания и развития театра в Древней Греции и вклада Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p><b>Оценка</b> роли современного театра для общества.</p> <p><b>Поиск</b> информации по теме.</p> <p><b>Составление</b> рассказа.</p> <p><b>Работа</b> в парах.</p>	6.04.21	
54		Спортивные состязания. Олимпийские игры.	<p><b>Определение</b> хронологии первых Олимпийских игр.</p> <p><b>Составление</b> развернутого плана одной части параграфа.</p> <p><b>Оценка</b> значения Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p><b>Соотнесение</b> известного с неизвестным</p>	9.04.21	

55		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	об играх. <b>Выявление</b> причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. <b>Сравнение</b> политического курса Филиппа и Александра. <b>Объяснение</b> смысла выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». <b>Составление</b> хронологии основных событий. <b>Определение</b> причин военных успехов Александра Македонского. <b>Составление</b> схемы походов А. Македонского. <b>Составление</b> оценочную характеристику гос. деятеля. <b>Оценка</b> поступков А. Македонского, его противников. <b>Определение</b> причин и хронологии распада державы Александра Македонского. <b>Показ</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказ</b> об Александрии- центре эллинистического мира. <b>Сравнение</b> Александрию и Афины.	13.04.21	
		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  Контрольная работа №2 «Древняя Греция»	<b>Определение</b> понятия, хронологии основных событий данной темы, <b>Характеристика</b> основных богов и героев древнегреческой мифологии.  Выполнение заданий	16.04.21	
57	14	<b>Древний Рим.</b> Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	<b>Анализ</b> карты. <b>Определение</b> географического положения Рима, природно-климатических условий, дат основания Рима. <b>Сравнение, использование информации</b> для получения знаний из различных источников. <b>Рассказ</b> легенд, связанных с историей Рима. <b>Характеристика</b> общественного строя, установившегося с возникновением Рима. <b>Определение</b> основных органов управления, их функции, способа формирования, определение понятия	20.04.21	



			аристократическая республика <b>Осмысление</b> социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.		
58		Верования древних римлян.	<b>Поиск</b> информации из разных источников. <b>Работа</b> в группе.	23.04.21	
59		Завоевание Римом Италии.	<b>Определение</b> понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. <b>Соотношение</b> возникновения крылатых слов с событиями в истории Рима.	27.04.21	
60		Войны с Карфагеном: Ганибал.	<b>Выявление</b> причин, хронологии основных событий, итогов войны, работа с опорной схемой, обобщение и выводы. <b>Характеристика и оценка</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Знакомство</b> с организацией в римской армии. <b>Перечисление</b> причин поражения Ганнибала в войне с римлянами.	29.04.21	
61		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	<b>Выявление</b> причин, хронологии основных событий, итогов войны. <b>Работа</b> с опорной схемой, обобщение и выводы. <b>Описание</b> по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	4.05.21	
62		Рабство в Древнем Риме.	<b>Определение</b> понятия рабство, положение рабов <b>Определение</b> причинно-следственных связей. <b>Работа</b> в малых группах, <b>составление</b> рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. <b>Определение</b> причин, основных событий, их хронологии, итогов восстания, лидеров восстания. <b>Составление</b> рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	7.05.21	
63		Реформы Гракхов	<b>Определение</b> причин проведения земельной реформы в Риме, основного содержания и значения реформы. <b>Осмысление</b> социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. <b>Оценка</b> поступков братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	11.05.21	
64		От республики к	<b>Хронология событий.</b>	14.05.21	

		империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	<b>Выявление</b> причин и последствий гражданских войн. <b>Определение</b> понятия диктатор. <b>Составление</b> хронологии установления единовластия Цезаря, причины гибели. <b>Анализ</b> поступков и действия Ю.Цезаря.		
65		Установление императорской власти. Октавиан Август.	<b>Определение</b> понятия империя, дату установление империи в Риме. <b>Составление</b> кроссворда по одному из пунктов параграфа. <b>Сопоставление</b> действий Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Объяснение</b> причин завершения гражданских войн в Риме.	18.05.21	
66		Римская империя: территория, управление. Рим при императоре Нероне.	<b>Составление</b> схемы управления империей. <b>Показ</b> на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. <b>Комментирование</b> иллюстрации на страницах учебника. <b>Составление</b> задания, вопросов, обмен ими. <b>Рассказ</b> о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. <b>Использование</b> различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. <b>Осуществление</b> отбора аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. <b>Анализ</b> причин крайнего своеволия Нерона.	21.05.21	
67		Возникновение и распространение христианства.	<b>Определение</b> понятия христианство, условия появления христианского учения. <b>Комментирование и оценка</b> комплекса моральных норм христиан.	25.05.21	
68		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Империя гуннов в Европе. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<b>Обозначение</b> причин раздела империи на две части. <b>Рассказ</b> об ист. деятелях и их поступках. <b>Исследование</b> , что лежало в основе могущества, военных успехов гуннов. <b>Выявление</b> причин распада Гуннской державы. <b>Анализ</b> первоисточников. <b>Оценка</b> поступков Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. <b>Высказывание</b> предположения о том, почему прекратила существование Западная Римская империя.	28.05.21	

69	<p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p><b>Рассказ и показ</b> достижений Рима в литературе, научных знаниях, архитектуре, скульптуре.  <b>Составление</b> опорной таблицы.  <b>Поиск</b> информации из разных источников.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b>  Темы проектов:  «Древнейшие виды письменности»  «Религии мира»  «Мудрецы древности о правилах поведения»  «Устройство древних государств»  «Зрелища, возникшие в древности»  «Знаменитые сооружения и постройки древности»</p>		
70	<p>Контрольная работа №3 «Древний Рим»</p>	<p>Выполнение заданий.</p>		

В виду нехватки календарных дней и попадает на 23 февраля уроки № 66-67, 68-69 совместить.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.